

İYİLEŞTİRME SÜRECİNDE ÖĞRENCİ ODAKLI

ODAK-GRUP ÇALIŞMASI RAPORU

MART 2019

Bölümümüzde 20/03/2019 günü saat 14:00 yaşam merkezi çok amaçlı salonda 40 öğrencimizle bir araya gelerek bir odak grup çalışması gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya katılan öğrenciler rastgele olarak, genel not ortalaması sırasında ilk %27'lik dilimdeki öğrencilerden 20 son %27'lik gruptan 20 olmak üzere seçilmiştir, her sınıftan öğrencilerin eşit oranda temsiliyeti garanti edilmiştir. Odak grup çalışmasıyla bölümümüzün güçlü ve zayıf yanlarını ortaya çıkarmak ve bu doğrultuda iyileştirmeler yapmak hedeflenmiştir. İyileştirme süreci ile öğrencilerimize daha iyi eğitim vermek ve mezuniyet sonrası yurt içi ve yurt dışı rekabet edebilirliklerini artırmayı amaçlamaktayız. İyileştirme sürecinin izlenmesinin ve sürekliliğinin garanti altına alınması için önemli bir araç olan akreditasyon sürecine başvurmuş bulunmaktayız. Bölümümüz akredite olmak amacıyla MÜDEK'e başvuru yapmıştır (<http://www.mudek.org.tr/tr/ana/ilk.shtm>).

Çalışma şu şekilde gerçekleşmiştir; öğrenciler 5 er kişilik masalara ayrılmış, her masaya bir moderatör atanmıştır. Ardından moderatör tarafından, öğrencilerin aşağıdaki her konuyu tartışmaları ve olumlu olumsuz özelliklerle, önerilerini ifade etmeleri istenmiştir. Bu olumlu/olumsuz özellikler ve öneriler kayıt altına alınmıştır. Tartışma süreci bittikten sonra her masa kendi dışındaki masaların olumlu olumsuz özellikleri ile önerileri oylamışlardır. Süreçte moderatörlerin rolü, öğrencilerin konuyu tartışmaları açısından yöneticilik yapmak ve kayıt tutmaktır. Moderatör görüşmeye sadece konunun dağılmasını engellemek üzere toparlayıcı olarak müdahale etmişlerdir.

Not1: *Hem olumlu, hem olumsuz özelliklerde ekseriyet tarafından yüksek puanla oylanmayan maddeler rapor dışında tutulmuştur.*

Not2: *Rapor kapsamında ifade edilen olumlu, olumsuz görüş ve öneriler tamamen odak grup çalışmasına katılan ve isimleri çalışmayı yapan öğretim üye ve elemanlarında saklı olan öğrencilerin görüş ve önerileridir. Müdek komisyonu olarak ifade edilen birçok görüşün dikkate değer olduğu düşünülmele beraber tüm görüş ve önerilerin gerçekçi olmadığı yönündeki yorumumuzu da eklemek istemekteyiz.*

Not3: *Raporun yapılan nitel görüşmelerin özetini içerip içermediği konusunda oluşacak endişeleri gidermek açısından, toplantı tutanak ve ana kayıtlarına yetkili organların (Bölüm başkanlığı, Müdek komisyonu) erişiminin olduğu, ancak bu kayıtların genel kamuoyuna kapalı tutulduğunu ifade etmeliyiz.*

Tartışma Konuları ve Odak Grup Çalışmasından Çıkan Sonuçlar:

- **Ders Kayıt ve Danışmanlık İşlemleri Yeterliliği ve Yetersizliği**

Olumlu Yönler: Ders kayıtlarının akademik takvimde belirtilen tarihte, online yapılıyor olması, ders kayıt sistemin kurgusal olarak, örneğin haftalık ders programını göstermesi gibi kullanışlı özelliklerinin olması ve kullanımının kolay olması. Sistemin iyi işlememesine rağmen çıkan sorunlar karşısında, sorunları giderme konusunda müdahillerin (danışmanlar, öğrenci işleri bürosu) özverili ve çözüm odaklı çalışması olumlu yönler olarak ifade edilmiştir.

Olumsuz Yönler: Ders kayıtlanma döneminde öğrenci işleri otomasyon sisteminde yaşanan yoğunluk, yavaşlığa donmalara sistemin çalışmamasına neden olmaktadır. Bu yapısal problem her dönem tekrarlanmaktadır.

Ayrıca, sistemin programlanmasındaki sorunlara bağlı olarak; sistemin başarılı olunan dersleri tekrar seçmeye zorlaması, harç borcu olmadığı halde harç borcu çıkarması (hazırlık okuyanlar), ders çakışmalarını göstermemesi ve öğretim planına göre derslerin öğrenci bazında görünmemesi gibi olumsuz özellikleri bulunmaktadır.

Sistemik sorunlara ek olarak, insan temelli sorunların da kayıt döneminde daha yakıcı hale geldiği belirtilmiştir. Danışmanların ofis saatlerinin belirsizliği ve kendilerine mail ve telefon yoluyla erişim sağlanamaması; Fakülte öğrenci işleri ile merkezdeki öğrenci işleri arasında verilen bilgi ve yönlendirmeler açısından uyumsuzluk; Bölüm öğrenci işlerine (Bölüm Sekreterliğine) ulaşamaması ve bölüm sekreterinin yeterli donanımına sahip olmaması, Bölüm Başkanlığının kayıt sırasında çıkan sorunların çözümü konusunda, dekanlıkla uzlaşma sağlayarak çözüm geliştirememesi, Bazı danışmanların, güncel eğitim öğretim planına ve ders kayıt işlemlerine hakim olmaması

Eğitim-öğretim planında yapılan, derslerin kaldırılması, derslerin dönmelerinin değiştirilmesi, kredilerinin değiştirilmesi vs. gibi değişikliklerin öğrencileri mağdur etmesi, ders kayıt ve danışmanlık işlemleri altında ifade edilen bir diğer olumsuzluktur. Ek olarak, çift anadal ve yandal uygulamalarında danışmanların isteksiz davranmaları, seçmeli derslerin kontenjanının dolması ve derslerin çakışması nedeniyle öğrencilerin istemedikleri dersleri almaya zorlanmaları ve/veya ders alamayarak mağdur olmaları bir diğer olumsuz özellik olarak belirtilmiştir.

Öneriler:

- Öğrenci İşleri Bilgi Sisteminin (UBS), sayılan olumsuzlukları giderecek doğrultuda revizyonu ve/veya değiştirilmesi;
- Üniversitenin kendi programını yazması ve dönemsel değişikliklere daha hızlı ve etkili reaksiyon verebilmesi,
- Öğrencinin, öğrenci işleri ile ilgili tüm işleri kendi fakültesinin öğrenci işlerinden yapıyor olması
- Danışmanların, program üzerindeki yetkileri artırılmalıdır, örneğin danışman onayını kaldırma gibi
- Dönemde alınabilecek maksimum kredi sınırlamasının kaldırılması ve/veya artırılması
- Danışmanlara daha rahat erişebilme olanağı ve danışmanın daha rahat çalışabileceği fiziksel koşullar sağlanmalı
- İlk kayıt yapacak olanlar için ve/veya kayıt sürecini unutanlar için video tabanlı eğitim hazırlanabilir.

Öğretim Kadrosunun Niteliksel ve Niceliksel Yeterliliği/ Yetersizliği ve Erişilebilirliği

Olumlu Yönler: Eğitim öğretim kadrosu, yapılan değerlendirmede, bilgi birikimi ve akademik yeterlilik olarak çok yüksek oranda güçlü bulunmuştur. Bazı hocalarla, özellikle genç olanlarla daha rahat olmak üzere, eğitim öğretim kadrosuyla genel anlamda güçlü ve rahat iletişim kurulabildiği ifade edilmiştir. Araştırma görevlileri ile iletişimin çok daha rahat olduğu, problem çözümünde ve bitirme projelerinde birlikte çalışma konusunda memnuniyet dile getirilmiştir. Araştırma görevlilerinin anlattığı

konuların / ders tekrarlarının daha iyi anlaşıldığı ifade edilmiştir. Bazı hocaların verdikleri ödev ve projelerle araştırma yetisini artırdığı, kişisel proje ve çalışmalara destek verdikleri, ders sonrası ve ders arasında ne zaman olursa olsun sorulan sorulara tatmin edici cevaplar verdikleri ifade edilmiştir.

Olumsuz Yönler: Akademik kadro, sayısal olarak yetersiz. Bu durum, hocaların ders yükünün fazla olmasına, kalabalık sınıflara, hocaların alanları dışında ders vermelerine ve bunu öğrenciye yansıtmasına, seçmeli derslerin azlığına neden olmaktadır. Bazı hocaların derslere gelmemesi ve/veya zamanında gelmemeleri, gelemedikleri dersleri haber vermemeleri, gelemedikleri dersler için telafi dersi yapmamaları en olumsuz özellik olarak ifade edilmiştir. Bazı hocaların, derste anlattıkları ile sınav soruları arasında ilişki kurulamaması, sınav kâğıtlarının adil değerlendirilmemesi bir diğer yakıcı sorun olarak ifade edilmiştir. Akademik kadronun, kendi kişisel kariyerlerini öğrencilerin eğitiminden daha öncelikli sırada tuttukları yönünde ağır bir eleştiri yapılmıştır. Derslerin tekdüze, sadece slaytlar üzerinden, gerekli açıklamalar yapılmaksızın, tahta yeterince ve/veya hiç kullanılmadan, tek yönlü etkileşimsiz olarak üstün körü, dersin hakkı verilmeden işlenmesi şeklinde özetlenebilecek eleştiriler yapılmıştır. Bazı hocaların ders anlatma becerisinin gelişmemiş olması bir diğer eleştiridir. Bazı hocaların, ders materyalleri dışında sorulan soruları kabul etmemeleri, sorunun birden fazla çözümü olduğunda sadece bir tek yöntemi kullanmaya zorlamaları eleştiri konusu olmuştur. Bazı hocaların, derste öğrencilerin bireysel yanlış ve saygısızlıklarını tüm sınıfa mal ettikleri, tüm sınıfı cezalandırdıkları yönünde eleştiriler yapılmıştır. Bazı hocalara ulaşamadığı için, bazı hocalarla yüz yüze iletişimde yaşanan zorluklar nedeniyle, bazı hocalarla ise ilgisizlikleri nedeniyle rahat bağ ve iletişim kurulamadığı yönünde eleştiriler gelmiştir. Genç kuşak hocalarla iletişimin daha güçlü olduğu, önceki kuşakla iletişimde daha ağır problemlerin olduğu ifade edilmiştir. Bölüm sekreterliği, aynı zamanda bölüm öğrenci işleri olarak çalıştığı için sürekli açık ve hizmete hazır olması gerektiği, verili durumda bu isteklerin karşılanamadığı, izin, rapor, eğitim hakkı vs gibi nedenlerle bölüm sekreterliğinin kapalı kalmasının öğrencileri mağdur ettiği yönünde eleştiriler yapılmaktadır. Bölüm sekreterinin yoğunluğu kaldıramadığı öğrencilere yönelik beklenen/istenen tutum ve davranışı gösteremediği; zaman zaman kırıcı ve incitici olabildiği yönünde eleştiriler yoğun olarak yapılmaktadır. Yukarıda sayılanlar kadar ağır olmayan başka eleştirilerde mevcuttur. Öğrenciler, programlama derslerinin teorik ders saatinin öğretici olmadığını, bu dersin bilgisayar başında işlenmesi gerektiğini dile getirmişlerdir. Akademik kadronun topluluklara destek vermediği yönünde bir eleştiri yapılmıştır. Yabancı öğrencilerin dersleri takip etmekte zorlandıkları dile getirilmiştir.

Öneriler:

- Öğrenci başına düşen, öğretim üyesi sayısının artırılması, eğitim öğretim kadrosunun ilgi alanları açısından çeşitlendirilmesi
- Sınav sorularının ders içerikleriyle uyumlu olması, sınav-cevap anahtarlarının yayınlanması
- Ders içeriklerinin interaktif hale getirilmesi, öğrencilerin derse katılımının artırılması
- Öğretim üyeleri ile öğrenciler arasında iletişimin güçlenmesi için kanallar geliştirilmesi, sosyal etkinlikler, çay, yemek, sohbet şeklinde toplantılar olabilir.

- Sınıf gözetmeksizin istekli öğrencilerle uygulamalı projeler yapılması, laboratuvar çalışmalarının artırılarak, derste görülen konuların uygulamadaki karşılıkları konusunda bilgi edinme ve yaparak öğrenme fırsatı tanınmalı
- Bölüm sekreteri, yükü kaldırabilecek biriyle değiştirilmeli ve/veya ek personel ve/veya öğrenci asistan uygulaması ile yükü azaltılmalı
- **Çağdaş Mühendislik Eğitimi için Okunulan Derslerin Yeterliliği/Yetersizliği;**

Olumlu Yönler:

Öğrenciler, okunulan derslerin, çağdaş mühendislik eğitimi için yetersiz olduğunu düşünmemekle beraber, bunu bir olumluluk olarak görmüyorlar ve bu başlık altında daha çok olumsuzlukları dile getirmeyi tercih ediyorlar. Olumlu buldukları, iki durumdan biri, bitirme projelerinde, araştırma görevlileri ile beraber laboratuvar da çalışabilmeleri ve bazı derslerde yaptıkları uygulamalar.

Olumsuz Yönler:

Öğretim planında, eksik bulunan alanlardan ilki; birinci sınıfta makine mühendisliğine giriş şeklinde bir dersin olmaması ve öğrencilerin gelecekte yapacakları iş ve alacakları eğitim konusunda yeterince bilgilendirilmemesi olarak ifade edilmiştir. İkincisi, teknolojik gelişmelerin takip edildiği, alandaki aktif çalışma konularının tartışıldığı, teknolojik gelişmeleri izleme becerilerinin artırıldığı bir dersin olmadığı yönünde bir olumsuzluk ifade edilmiştir. Üçüncü sırada, bilgisayar destekli tasarım ve üretim derslerinde kullanılan bilgisayar programlarının çağın gerisinde kaldığı yönünde bir olumsuzluk dile getirilmiştir. Teknik ve sosyal seçmeli derslerin sayısı yetersiz, ilgi alanımız dışında ders seçmek ve kalabalık sınıflarda verimsiz dersler yapmak zorunda kalıyoruz şeklinde özetlenebilecek bir olumsuzlukta yoğun olarak dile getirilmiştir. Özellikle programlama olmak üzere, derslerin uygulamaların yetersizliği, okunulan derslerin iş yaşamındaki karşılıkları konusunda yeterince bilgi verilmediği ve uygulama yapılmadığı yönünde bir diğer eleştiri alınmıştır. Örneğin, elektrik elektroniğe giriş derslerinde teorik konuların anlatılması, bu bilgilerin bitirme projelerinde herhangi bir elektronik bilgi gerektiğinde pratiğe dönüştürülememesi şeklinde somutlaştırılan durumlar ifade edilmiştir. En son eleştiri, öğrencilerin hedefledikleri sektörlere özel üst sınıflarda branşlandırılmaması yönünde tapılmıştır.

İşleyişe ilişkin eleştiriler; Eğitimin ezber dayalı olması, derslerin slayt üzerinden işlenmesi ancak çözülen örneklerin yeterince açıklanmaması, Temel bilim derslerinin farklı fakülte hocalarının vermesi sonucu, öğrenciler ile oluşan iletişim kopukluğu

Öneriler:

- Uygulamalı ders sayısının artırılması, ders içeriklerinin problem çözmeye dayalı olması
- Laboratuvarların yeni gelişen teknolojileri kapsayacak şekilde zenginleştirilmesi,
- Teknik seçmeli dersler ilgi alanı temelli seçilebilecek kadar artırılmalı; örneğin hibrit ve elektrikli motor teknolojilerini içeren bir teknik seçmeli ders açılabilir. Uygun olan bir ders içeriğinde, elektrik motor seçimi, elektrik elemanları, motor çeşitleri ve kullanım alanları gibi konular işlenebilir. Teknik resim dersinin tamamı bilgisayar uygulaması üzerinden anlatılabilir
- Makina Müh. Gir. Dersi konularak, öğrencilerin iş hayatında makine mühendisinin yeri ve işverenin makine mühendisinden beklentileri konusunda bilgi sahibi olarak mezun olmaları sağlanabilir.

- **Stajlar ve Uygulama Programları Süreçlerinin Pozitif ve Negatif Yönleri**

Olumlu Yönler:

Mesleki uygulama ve staj uygulama, sektörle tanışma ve mesleki deneyim elde edilmesi açısından olumlu bulunmaktadır. Staj defterinin, stajın ardından öz, içerik ve biçim bakımından inceleniyor olmasının, raporlama yeteneklerinin gelişmesi ve stajını hakkıyla yapmayan öğrencilerin ayırt edilmesi açısından olumlu bulunmaktadır. Bölüm laboratuvarlarında bulunmayan teknik ve teknolojilerle tanışma ve/veya bilgi sahibi olunabilmesi de bir diğer olumlu özellik olarak sayılmıştır.

Olumsuz Yönler:

Staj süreleri yetersiz, staj yeri bulma konusunda sıkıntı yaşanıyor, bölüm bu konuda yeterli desteği sağlamıyor, stajlarını hakkıyla yapmayan öğrencilerin ayırt edilmesinde değerlendirme usulleri yetersiz, stajlar bölüm ziyaretleri ile denetlenmelidir. Bu döneme özel, öğretim planının değişmesi sonucunda, koşulları sağladıkları halde öğrenciler mühendislik uygulama programına dâhil olamamıştır. Stajın ne şekilde yapılacağı ve staj uygulama esasları konusunda yeterince bilgi verilmemektedir.

Öneriler:

- Staj yeri bulunması konusunda, bölüm aktif pozisyon almalı
 - Savunma sanayii şirketleriyle iletişime geçilip staj ve mesleki uygulama anlaşmaları yapılmalı
 - Mesleki Uygulama Yapacak öğrencilerde, aranan özelliklerde esnekliğe gidilmeli, not ortalaması, toplam kredi tutarı vs. daha esnek olarak belirlenmelidir.
 - Öğrencilerin isteğe bağlı staj talepleri konusunda, bölüm daha fazla yardımcı olmalı
 - Staj belgelerine, yönlendirme kılavuzu eklenmeli
 - Staj yerleri konusunda, bölüm bir standart belirlemelidir.
 - Samsun bölgesinde staj yapan öğrencilerin bölüm tarafından en az bir kere ziyaret edilmesi
 - Müfredat değişiklikleri yeni kayıtlanacak öğrenciler için uygulansın
- **İyileştirme ve Karar Alma Süreçlerinde Öğrencilerin Söz Hakkı Yeterliliği/Yetersizliği**

Olumlu Yönler:

Dönem sonu anketlerinin ve odak grup çalışmalarının yapılması ve bu sayede öğrenci görüşlerinin alınması olumlu bulunmaktadır. Proje konu seçimlerinin internet üzerinden yapılması, öğrencilerin istedikleri her zaman diliminde laboratuvarları kullanabilmesi, ortaya çıkan herhangi bir sorunu iletme konusunda her hangi bir kısıtın olmaması, Kritik konularda öğrencilerin görüşlerine başvurulması, örneğin bağıl not sistemine geçişte o dönemki öğrencilerin görüşleri dikkate alınmış.

Derslerin birbirini bağlanması (ön koşullu dersler) konusunun olumlu mu olumsuz mu olduğu konusunda öğrenciler kararsız kalmıştır.

Olumsuz Yönler:

Bölümde, sınav ve ders programı hazırlanırken öğrencilerin fikirlerinin alınmadığı yönünde olumsuz bir görüş hâkimdir. Öğretim planında yapılan yapısal değişikliklerde örneğin derslerin birbirine bağlanması veya derslerin öğretim planından çıkarılması/eklenmesi/yerinin değiştirilmesi gibi konularda öğrencilerin fikirlerine başvurulmaması, benzer şekilde staj süresi azaltılırken öğrenci görüşlerinin alınmadığı yönünde eleştiriler yoğun olarak yapılmış ve kabul görmüştür. Sonuç olarak, iyileştirme

ve karar alma süreçlerinde öğrencilerin söz hakkı yeterli olmadığı yönünde hâkim bir görüş bildirilmiştir. İyileştirme süreçlerinde, sistematik yaklaşımın çok daha önceki zamanlarda başlaması yönünde başka bir hâkim görüş izlenmiştir, örneğin ders, bölüm değerlendirme anketlerinin daha önceden yapılmaması eleştiri konusu edilmiştir. Ancak bu eleştiriye rağmen, öğrencilerin yapılan anketleri değerlendirme ve grup çalışmalarına katılma konusundaki isteksizlikleri de bir çelişki ifade etmektedir. Bu alandaki son eleştiri, sorun yaşanan konularda bölümden/dekanlıktan geç ve olumsuz dönüşler alınması şeklindedir.

Öneriler:

- Bölüm toplantılarının bazılarında öğrencilerin katılabilmesi
 - Sınav ve ders programıyla ilgili talepler daha fazla dikkate alınabilir.
 - İyileştirme ile ilgili yapılan çalışmaların sonuçları öğrencilerle de paylaşılabilir
 - İyileştirme çalışmaları için geri bildirim sistemi oluşturulmalı
- **Gelecek Planlama ve Kariyer Hedefleri Açısından Eğitim Programının Yeterliliği/Yetersizliği**

Olumlu Yönler:

Bölümün, seminer, çalıştay, kongre, konferans vb. bilimsel ve sosyal faaliyetler ile öğrencileri gelecek planlama ve kariyer hedefleri konusunda desteklediği yoğun olarak kabul gören olumlu bir yöndür. Özellikle “Deneyimler Toplantıları” isimli yıl içerisinde bir ya da iki kere düzenlenen, sektördeki başarılı insanların tecrübelerini paylaşması şeklinde planlanan etkinlik dizisinin ufuk açıcı olduğu ifade edilmiştir. Teknik geziler ve diğer çalıştay, kongre, konferans vb. bilimsel etkinlikler ile mesleğin çalışma alanı konusunda öğrencilerin bilgi ve deneyim kazandıkları ve bu tür faaliyetlerin yeterliliği konusundaki olumlu görüşler hâkim olmakla beraber, olumlu özellikleri oylarken düşük notlama eğilimi odak grup çalışması boyunca izlenen bir özellik olarak öne çıkmaktadır. İki önceki tartışma konusu olan “*Çağdaş Mühendislik Eğitimi için Okunulan Derslerin Yeterliliği/Yetersizliği*” konusu tartışılırken öğrenciler okunulan derslerin yeterliliği konusunda çekimser ifadeler kullanmışlardır. O tartışma başlığı altında, oylamada düşük puanlama (ortalaması 3) yapmayı tercih etmelerine rağmen, benzer sorular kariyerlerine, okunan derslerin etkisi şeklinde yeniden tartışmaya açıldığında kariyer hedefleri açısından eğitim programının yeterli olduğunu 4 puan ortalaması ile puanlamışlardır. Derslerin teorik olarak yeterli olduğunu (ortalaması 4 puan), ders sayısı ve çeşitliliği kısmen yeterli bulduklarını (ortalaması 3 puan) ifade etmişlerdir. Girişimcilik dersi, Mühendislik ve Etik dersinin yeterli/gerekli olduğu yönündeki görüş de bir diğer hâkim görüş olarak ortaya çıkmasına rağmen Girişimcilik dersi oylamada 4 puan ortalama yaparken, Mühendislik ve Etik dersi 3 puan ortalama kalmıştır. Eğitimleri süresince, ilgi alanları doğrultusunda enerji veya imalat alanına yönelmeleri konusunda bilgi sahibi oldukları ve serbest piyasa deneyimi olan öğretim üyelerinin gelecek planlamalarına olumlu katkıda bulunduğu yönündeki görüşlerde oylamada 3 ortalama yaparak, öğrencilerin çok katılmadığı olumlu görüşler arasında yerini almıştır.

Olumsuz Yönler:

Derslerin birçoğunun teorik işlenmesi, uygulamalı derslerin yetersizliği, bilgisayar programlama ve paket program kullanımına yönelik eğitimin desteklenmesindeki yetersizlikler, öğretim planının uygulama temelli ve teknik seçmeli dersler açısından yetersizliği hâkim ve yüksek kabul gören görüşler olarak öne çıkmıştır.

Öğrenciler, olumsuz özellikleri oylarken, cömert davrandıkları halde “verilen eğitim öğrencilerin geleceğini planlaması ve kariyer hedefleri belirlemesi için yeterli değildir”

şeklinde belirtilen görüş beklenenin tersine puanlamada yüksek puanlar alamamıştır. Bu konudaki hem olumlu görüşün hem olumsuz görüşün çekimsiz olarak desteklenmesi aslında konunun bıçak sırtında olduğunu sergilemesi açısından ilginç bulunmaktadır. Aldıkları eğitimi tam olarak karalamamaları, çok iyi ifade edemeseler de aldıkları eğitimin geliştirilmeye açık yönleri olduğunu hissetmeleri çalışmaya katılan öğrencilerin konuyu ve çalışmayı önemsediklerini göstermesi açısından olumlu bulunmaktadır.

Kariyer planlama konusunda, hem kendi bölümlerine hem de Türkiye'deki diğer makine mühendisliği bölümlerine çok sayıda öğrenci alınmasının, piyasada şişkinlik yarattığı ve niteliği düşürdüğü, kalabalık sınıflar nedeniyle eğitim kalitesinin düştüğü yönünde görüşler belirtilmiştir. Öneri olarak, en azından kendi bölümlerinin kontenjanının azaltılması yönünde görüş desteklenmiştir. Çok kabul görmemekle beraber, ders işleyişi sırasında öğrencilere yaptırılan sunumların yetersiz olduğu ve gelecekteki kariyerleri açısından, sunum yapma kendini ifade etme deneyimlerinde eksikliğin olumsuzluk yaratacağı yönünde de bir görüş ileri sürülmüştür.

Öneriler:

- Bölüme kabul edilen öğrenci kontenjanının azaltılması
 - Uygulamalı derslerin bölüm imkânları dâhilinde laboratuvar şartlarında yapılması
 - Bölüm laboratuvarlarının olanaklar ölçüsünde çağın teknik düzeyine koşut hale getirilmesi
 - Bazı derslerde yapılan “Asistan Öğrenci” uygulamasının genişletilmesi
 - Öğrenci grupları ile somut projeler üretilerek deneyim kazandırılmalı
- **Sosyal İmkan ve Olanaklar Açısından Bölüm ve Fakülte Olanaklarının Yeterliliği/Yetersizliği**

Olumlu Yönler:

Öğrenciler, fakülte/bölümün sosyal olanaklarının yeterli olduğu yönündeki görüşe katılmayarak ortalama 2 puanla oylamışlardır. Bu başlık altında öne çıkan ve destek alan olumlu yönler şu şekildedir. Fakültenin deniz manzaralı ve ferah olması, yaşam merkezine yakın olması, kütüphaneye yakın olması ve kütüphanenin olanaklarının yeterli olması. Makina Mühendisleri Odası tarafından düzenlenen tanışma toplantılarının yeterli bulunması.

Olumsuz Yönler:

Sosyal imkânlar açısından bölüm ve fakülte olanaklarının yeterli olmadığı yönündeki görüş hâkimdir. Bu görüşü destekleyen yetersizlikler; spor faaliyetleri açısından olanakların yetersizliği, bölümde öğrencilere tahsis edilmiş çalışma alanının olmaması ve/veya yetersizliği, koridorlarda ders beklerken oturulacak oturma alanlarının olmaması, Tuvaletlerin temizliğinin yetersizliği ve sarf malzemelerin takip edilerek yenilenmiyor olması şeklinde sıralanmıştır.

Yukarıdaki yetersizliklere ek olarak, yoğun olarak bahsedilen başka bir yetersizlik kantinle ilgilidir. Kantinin ürün, ısı ve havalandırma konforu açısından yetersiz, fiyatlarının öğrenci bütçeleri için pahalı olduğu, kantinin açılış ve kapanış saatlerinin öğrenciler için uygun olmadığı, en azından bir nöbetçi personelle kantin çalışma saatlerinin uzatılması gerektiği şeklinde yetersizlikler ifade edilmiştir.

Bir diğer yetersizlik odağı yemekhane olarak görülmektedir. Yemekhane yemeklerinin miktar açısından az, sunum ve lezzet açısından düşük nitelikli ve bunlara rağmen diğer üniversitelerle karşılaştırıldığında pahalı olduğu ifade edilmektedir.

Sosyal olanak kapsamına girmemekle beraber fakültede Wi-fi sinyal yetersizliği yüksek kabul gören bir yetersizlik olarak öne çıkmıştır. Dumansız alan uygulamasının gereksizliği ile ilgili görüşün öğrencilerin büyük çoğunluğunca reddedilmesi sevindirici bir durumdur, bu başlık altında özellikle tuvaletlerde sigara içildiğinin ve bu konunun titizlikle izlenerek insanların bu alışkanlıklarından vazgeçirilmeleri gerektiği de tartışılmıştır.

Sosyal yetersizlikler konusunda çok hâkim eğilim ve görüşler olmamakla beraber diğer yetersizlik alanları maddeler halinde şu şekilde sıralanabilir; Bölüm sosyal etkinliklerinin ve teknik gezilerin yetersizliği; Bahar şenliklerinin yapılmaması; Sanatsal etkinliklerin yapılmaması; Öğrenci topluluklarıyla, öğrencilerin iletişime geçmekte zorlanması

Öneriler:

- Masa tenisi, basketbol, voleybol gibi spor faaliyetlerinin yapılabileceği tesisler inşa edilmeli ve artırılmalı
 - Mezunlar ile mevcut öğrencilerin bağlantı kurması için seminer, yemek gibi organizasyonlar düzenlenmeli
 - Öğrenci kulüplerin daha aktif çalışmasının bölüm ve fakülte tarafından desteklenmesi
 - Teknik gezilerin sayısı artırılmalı
 - Yiyecek içecek otomatlarının sayısı arttırılmalı; kantinin çalışma saatleri genişletilmeli
 - Sosyal imkânların iyileştirilmesi için kantin dış bahçesi eski haline getirilmeli
 - Samkart yükleme cihazları arttırılmalı/ var olanların hizmet dışı kalması sürekli bakım faaliyetleri ile desteklenmeli
 - Samulaş'ın sahilde yaptığı bisiklet uygulaması, kampüs içerisinde de olmalı
 - Koridorlarda bank olmalı
- **Fiziksel İmkân ve Olanaklar Açısından Bölüm ve Fakülte Olanaklarının Yeterliliği/Yetersizliği**

Olumlu Yönler:

Fiziksel imkân olanakların değerlendirmesi diğer tartışma konularına göre çok daha somut bir konu olduğu için üzerinde çok tartışmaksızın öğrenciler, bölümün fiziksel imkân ve olanaklarının olumlu ve olumsuz yönlerini fikir birliği ile bir çırpıda sayabilmişlerdir. Öne çıkan olumlu yönler, dersliklerin ısıtıl, havalandırma ve ergonomi açısından konforunun yeterli olması. Dersliklerin temizlik ve bakımının periyodik olarak, aksatılmaksızın yapılıyor olması, anfilerin yenilenecek kademelendirilmesinin dersin takibi açısından olumlu olması, dersliklerin mimari açıdan uygun tasarlandığı, koridorların geniş ve ferah olmasının olumlu bir özellik olması;

Fakültenin kurulduğu yer, hem doğa ile iç içe hem de kentin tüm olanaklarına erişim konusunda yeterli bulunmakta, olumlu bir özellik olarak öne çıkmaktadır. Kent olanaklarına geniş ulaşım ağı ile ulaşılabilirliği, bunun yanında yaşam merkezinin (yeme-içme, kitap kırtasiye, kuaför, fotoğrafçı, market vs. olanakları) kentin olanaklarını kampüse getirmesi, sağlık hizmetlerine erişimin kampüs içinde olması, banka şube ve atm'lerinin erişimi kolay ve çeşitli olması olumlu özellikler olarak sıralanmıştır. Fakülte otoparkının yeterli olduğu da bir diğer olumlu görüş olarak ifade edilmiştir.

Olumsuz Yönler:

Fiziksel imkân ve olanaklar açısından bölüm ve fakülte olanaklarındaki yetersizliklerde yine tartışmasız kabul görmüştür.

Bu yetersizliklerin başında bilgisayar salonlarının, barındırdıkları bilgisayarların sayısı ve kapasiteleri açısından yetersizliği; salonların, kullanan kişi sayısına göre ısı ve havalandırma konforunun yetersizliği gelmektedir. Bu yetersizlik kapsamında, kullanılan bilgisayar programlarının da çağın gerisinde kaldığı eleştirisi yapılmıştır.

İkinci ağırlıklı yetersizlik, laboratuvar olanaklarının yetersizliği olarak öne çıkmaktadır; Örneğin, fizik laboratuvarındaki deney ünitelerinin çoğunlukla bozuk olması nedeniyle, deneylerin verimli bir şekilde yapılamadığı öne sürülmüştür. Bölüm laboratuvarlarının teknik donanımının yetersiz olduğu ileri sürülmüş, eğitim öğretim kadrosunun laboratuvarların açık tutulması ve aktif kullanılması konusunda özverili çabaları olduğu inkâr edilmemiş ancak laboratuvar girişindeki kartlı sistemin laboratuvarlara erişim konusunda engel olduğu belirtilmiştir.

Fiziksel olanaklarla ilgili diğer yetersizlikler; dersliklerin seçiminde zaman zaman kontenjanlara uygun derslik seçilmemesine bağlı olarak ortaya çıkan uygunsuzluklar yetersiz olarak görülmüştür. Öğrencilere ayrılmış, özel çalışma alanlarının yetersizliği belirtilmiştir. Dersliklerdeki projeksiyonların bakımlarının sürekli yapılmaması ve görüntü kalitesinin düşüklüğü yetersizlik olarak belirtilmiştir. Tuvaletlerin yetersiz olması, yeterince temiz ve uygun sarf malzemeye kullanıma hazır tutulamaması önemli bir başka yetersizlik olarak belirtilmiştir. Ek olarak tuvaletlerin sigara içilmesi konusunda denetimsiz bırakıldığı bildirilmiştir. Mühendislik fakültesinin fiziksel olarak öğrenci kapasitesini kaldırarak yeterlilikte olmadığı iddia edilmiştir. Fakülte kantini ilgili daha önce belirtilen olumsuzluklar tekrarlanmıştır. Benzer şekilde dersliklerde internet erişimi olmaması ve fakültenin her yerinde internet erişiminin sağlanamaması eleştiri konusudur.

Öneriler:

- Derslerde kullanılan paket programların Üniversite tarafından sağlanması
- İnşası devam eden ek mühendislik binasından makine mühendisliği için ek laboratuvar verilebilir
- Mekanik atölye ve diğer laboratuvarlar daha verimli kullanım için zenginleştirilmeli
- Torna, Freze ve CNC tezgahlarla laboratuvar altyapısı güçlendirilmeli

BÖLÜM MÜDEK KOMİSYONU ADINA,

Dr. Öğr. Üyesi Nurdan Bilgin